CHICAS ADOLESCENTES EN EMERGENCIAS:

VOCES DESDE EL SAHEL

PLAN INTERNATIONAL

UCL CENTRE FOR GENDER AND DISASTER

UNFPA

CONTENIDOS

RESUMEN EJECUTIVO 1

INTRODUCCIÓN 2

ESTABLECER EL ESCENARIO 3

LO QUE HEMOS DESCUBIERTO 5

Las chicas están traumatizadas y viven con miedo 5

Las chicas valoran su educación: la destrucción de las escuelas 6

Las chicas luchan por mantenerse sanas: tanto física como mentalmente 7

Las chicas tienen poca agencia sobre sus vidas 8

Las chicas quieren tener ingresos 12

Esperanza y resiliencia: hacia un futuro mejor 13

CONCLUSIÓN 14

RECOMENDACIONES 15

NOTAS 19

AGRADECIMIENTOS 20

Por favor, téngase en cuenta que ninguna de las niñas fotografiadas en este informe son participantes del estudio

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio ha sido realizado con chicas adolescentes, sus familias y comunidades, en la región del Sahel de Burkina Faso y Malí, donde la gente está sufriendo una larga, compleja y violenta crisis. Su enfoque principal es los derechos y las voces de las chicas adolescentes.

Claire, 13, chica de Burkina Faso respaldada por Plan International.
(©Plan International)

RESULTADOS CLAVE

LAS NIÑAS VIVEN CON MIEDO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ ES SU PRIORIDAD

La inseguridad generalizada impacta en todas las áreas de sus vidas: educación, salud, alimentación y medios de vida. El miedo a los hombres armados se ve agravado por una violencia “cotidiana” en el hogar y en la comunidad en general.

LAS NIÑAS VALORAN LA EDUCACIÓN

La educación no solo las protege ahora, sino que crea esperanza para el futuro.

LAS NIÑAS PRIORIZAN LA INFORMACIÓN SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Necesitan acceso a apoyo psicosocial.

LAS NIÑAS SE SIENTEN COHIBIDAS POR LAS NORMAS RESTRICTIVAS Y LAS ACTITUDES DE SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES

El matrimonio precoz y el menor valor asociado a la educación de las niñas limitan aún más sus oportunidades. Las adolescentes tienen poco que decir en las decisiones que afectan sus vidas.

LOS MEDIOS DE VIDA Y LOS RECURSOS ECONÓMICOS SON IMPORTANTES PARA LAS NIÑAS

Quieren ganar dinero, contribuir a sus familias y ayudar a asegurar su futuro.

RECOMENDACIONES

Las adolescentes hablaron sobre sus necesidades y sus preocupaciones, pero también dieron testimonio de sus esperanzas: están llenas de ambición y esta capacidad de imaginar un futuro mejor es, en sí misma, una fuente de fortaleza. Las siguientes recomendaciones se basan en lo que las niñas nos han contado sobre sus experiencias; su objetivo es promocionar los derechos de las niñas y aumentar su capacidad de contribuir a la reconstrucción de sus vidas:

- Los gobiernos y la comunidad internacional deben priorizar las negociaciones para la consolidación de la paz, defender el estado de derecho y adherirse a los estándares y compromisos humanitarios internacionales.
- Las escuelas, los docentes y los estudiantes deben estar protegidos y las barreras concretas que impiden el acceso de las adolescentes a la educación deben ser reconocidas y eliminadas.
- Las organizaciones humanitarias y las autoridades locales deben priorizar el acceso a la información sobre salud sexual y reproductiva, suministros de anticonceptivos y medicamentos esenciales, como servicios indispensables para adolescentes y mujeres embarazadas.
- La discriminación basada en el género debe erradicarse y esto incluye apoyar el cambio de actitudes y comportamientos a través de la movilización de la comunidad y la participación de los chicos adolescentes y los hombres como defensores de los derechos de las niñas.
- Los medios de vida, las oportunidades y las oportunidades económicas para las adolescentes deben protegerse, y se debe ofrecer capacitación y apoyo vocacional para que puedan poner en marcha pequeñas empresas.

INTRODUCCIÓN

La serie ***Adolescentes en emergencias***[1] está basada y centrada en las voces y experiencias de las niñas en situación de riesgo en algunos de los lugares más volátiles y empobrecidos del mundo. Este último informe se centra en la prolongada crisis en la región del Sahel y habla con niñas y mujeres jóvenes afectadas por la violencia y la inseguridad en Burkina Faso y Malí. La investigación también incluye entrevistas con chicos adolescentes, padres, tutores y otros miembros clave de sus comunidades para comprender mejor el contexto social y las expectativas que componen las experiencias de las niñas y dan forma a sus vidas.

Existe una escasez de pruebas sobre la situación de las adolescentes en este contexto de conflicto y sus necesidades únicas quedan invisibilizadas e insatisfechas. Su edad y género las hacen particularmente vulnerables a la violencia que las rodea, con las que muchas han convivido durante toda su vida, y que afecta todos los aspectos de su existencia. Sin embargo, sus voces rara vez se escuchan y sus derechos a la seguridad, la educación y la salud que no están protegidos y rara vez se cumplen.

Las niñas tienen derecho a ser consultadas sobre sus necesidades y prioridades, y contar con una mejor comprensión de las formas en que las adolescentes, en varios contextos diferentes, se abren camino en las crisis en curso, proporcionará una base sólida para que el sector humanitario trabaje con ellas. Nuestro proyecto de investigación busca profundizar en esta comprensión: enfocándose no solo en las áreas de interés para las adolescentes, sino también en las formas positivas en que responden a sus circunstancias y se esfuerzan por apoyar a sus comunidades.

La investigación explora cómo las adolescentes de entre dos intervalos de edad de la adolescencia inferior y superior (10-14 y 15-19 años, respectivamente) entienden el impacto excepcional que la crisis ha tenido sobre ellas. Está impulsado por el deseo de comprender qué factores tienen un mayor impacto en la inseguridad de las adolescentes en el Sahel, cómo sortean esta inseguridad y qué cambios positivos les ayudarían a sentirse más seguras.

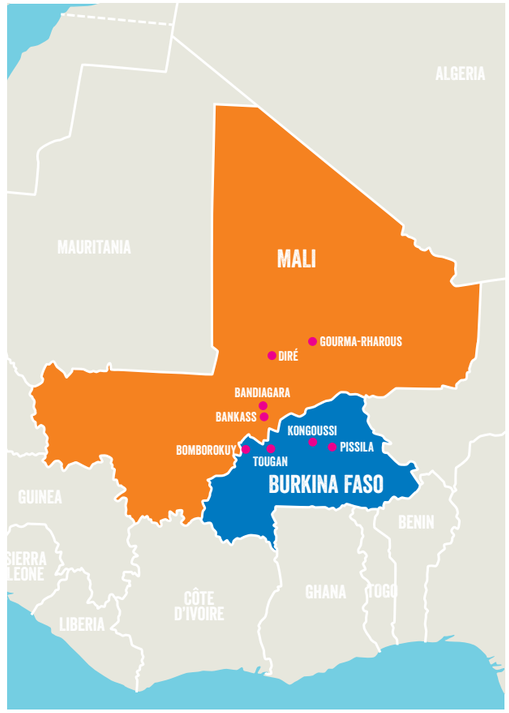
> *"Es salud y, cuando estamos contentas, porque cuando no estamos contentas nada puede ir hacia adelante."*
>
> **NIÑAS EN GRUPO DE TRABAJO 10-14, TOUGAN, BURKINA FASO**

Nakani, 11, vierte agua en un cubo en su casa del suroeste de Malí.
(©Plan International)

ESTABLECIENDO EL CONTEXTO

> *"La región del Sahel confronta a los políticos globales con un enorme grupo de serios retos: estados frágiles, pobreza, refugiados y migrantes, crimen organizado transnacional y rebeliones yihadistas armadas."*[2]
>
> **MORTEN BOAS, PROFESOR INVESTIGADOR, INSTITUTO NORUEGO DE ASUNTOS INTERNACIONALES**

En 2019, los Coordinadores Residentes y Humanitarios de Burkina Faso, Malí y Níger advirtieron que la crisis del Sahel estaba «alcanzando niveles sin precedentes».[3] Una situación que ya era insegura ha empeorado mucho debido a las tensiones intercomunitarias de larga duración y a los repetidos ataques violentos que involucran a grupos armados no estatales que están costando miles de vidas y que tienen un gran impacto en la prestación de servicios básicos, entre los que se incluyen educación, salud, alimentos, agua y vivienda. En Malí, esto se ha exacerbado debido a la persistente sequía. Todo ello ha provocado un aumento sin precedentes del número de personas desplazadas internamente y refugiadas que están llegando a comunidades de acogida que ya están sufriendo un complicado estado de emergencia.



LA CRISIS DE SAHEL

BURKINA FASO
AUMENTO DEL **7,000%** EN MUERTES DE CIVILES

MUERTES DE CIVILES[4] EN 2019 COMPARADAS CON 2018

MALI
AUMENTO DEL **300%** EN MUERTES DE CIVILES

848.329 PERSONAS DESPLAZADAS INTERNAMENTE
BURKINA FASO

MÁS DE **239.000** PERSONAS DESPLAZADAS INTERNAMENTE
MALI

3,7 MILLONES DE PERSONAS SE ENFRENTAN A INSEGURIDAD ALIMENTARIA[7]

7,5 MILLONES DE PERSONAS NECESITAN AYUDA URGENTE[8]

BURKINA FASO
2.500 ESCUELAS ESTÁN CERRADAS DEBIDO A LA INSEGURIDAD[9] (MÁS ESCUELAS CERRADAS PRE-COVID)

MALI
1.100 ESCUELAS NO SON FUNCIONALES[9] (MÁS ESCUELAS CERRADAS PRE-COVID)

Mujeres y niños hacienda cola para coger agua en el campamento de Mentao, en Burkina Faso.
(©Plan International)

La investigación en Burkina Faso y Malí fue diseñada para centrarse en los asuntos clave identificados por chicas adolescentes en el estudio previo de Plan International sobre crisis prolongadas: **seguridad y violencia, educación, salud, participación, voz y visibilidad**. Dos temas adicionales, **trabajo y medios de vida y necesidades básicas no cubiertas**, surgieron durante el proceso de investigación y se incluyeron en el estudio actual.

Como quedará claro, estas no son categorías estancas. Lo que emerge es un conjunto de riesgos interconectados, a los que se enfrentan las chicas en tiempos de emergencia, con la violencia filtrándose continuamente en sus experiencias, socavando sus derechos humanos y su seguridad.[10] **Subyacente a todo, afectando a todas las áreas de la investigación, se encuentra la influencia de potentes y dañinas normas sociales y de género que modelan la vida de todas las adolescentes.**

> *A menudo una no puede hacer lo que quiere, porque no eres dueña de ti mismsa.*
>
> **NIÑA EN EL GRUPO DE TRABAJO 10-14, KONGOUSSI, BURKINA FASO**

Nuestra investigación se realizó justo antes de la crisis global de la COVID-19 y sus consecuencias no figuran en el estudio. No obstante, si la pandemia sigue el curso que ha tenido en otros países, la pérdida de educación y de medios de subsistencia, la escasez de comida, la tensión sobre los servicios de salud, el aumento de la violencia de género y la restricción de movimiento sin duda aumentarán los riesgos a los que se enfrentan estas adolescentes a medida que el virus aumente sus responsabilidades y limite aún más sus oportunidades.[11]

METODOLOGÍA

Lugares de investigación

Los datos fueron recopilados en febrero de 2020 en siete ubicaciones: Bandiagara, Bankass, Diré y Gourma Rharous en **Malí**, y Tougan, Bomborokuy, Kongoussi y Pissila en **Burkina Faso**.

La investigación utiliza métodos combinados

Se realizaron un total de 72 grupos de discusión de un solo sexo (FGDs) de entre 6 y 12 participantes con 412 chicas adolescentes y 148 chicos adolescentes, y 151 progenitores y tutores en ambos países. Además, se realizaron 67 entrevistas con informadores clave (KIIs) con chicas adolescentes, líderes comunitarios, autoridades locales, organizaciones con base en la comunidad (CBOs) y organizaciones no gubernamentales (ONG): un total de 123 entrevistas. Además, utilizamos una encuesta cuantitativa, realizada en ambos países con un total de 378 chicas adolescentes encuestadas.

Ética

Plan Internacional ha cumplido con la aprobación ética a través de la revisión por pares para las herramientas y metodología antes de que tuviera lugar la recopilación de datos y se enviaron protocolos a los comités éticos nacionales de ambos países. Las evaluaciones de riesgos locales también se realizaron con los equipos de seguridad y salvaguarda en ambos países y los riesgos fueron controlados durante todo el proceso. Se aplicaron los principios de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado y la investigación cumplió completamente con la Política Global de Salvaguarda de la Infancia y la Juventud de Plan Internacional.

LO QUE HEMOS DESCUBIERTO

LAS CHICAS ESTÁN TRAUMATIZADAS Y VIVEN CON MIEDO

> *Estoy triste porque me persiguieron desde casa los terroristas a la fuerza.*
>
> **CHICA EN GRUPO DE TRABAJO 14-19, BURKINA FASO**

Construir la paz es la prioridad si las familias y las comunidades quieren reconstruir alguna vez sus vidas. Miles de niños y niñas se han visto desplazados a la fuerza y numerosos relatos de progenitores tanto en Malí como en Burkina Faso ponen énfasis en que sus hijos e hijas están traumatizados por la violencia que presenciaron y tienen miedo de que lo que pueda ocurrirles a ellos. Como explicaba un líder de la comunidad en Burkina Faso: «***los asesinatos, las injurias frente a los niños los ha traumatizado, tenían mucho miedo porque estos niños nunca habían experimentado esto antes***».

En Tougan, las chicas desplazadas han sido separadas de sus progenitores, lo que hace que tengan aún más miedo: ***«Tengo miedo por la noche, no durante el día. Tengo miedo porque por la noche hay muchas cosas que no puedes ver porque hay yihadistas ahí. Tengo miedo de que, si salgo, se encuentren conmigo y me maten»***. Mujer de 19 años, Tougan, Burkina Faso

Un grupo de chicos en Burkina Faso le contó a los investigadores: ***«Un adolescente tiene miedo de ver morir a un adulto enfrente de él».*** Otros insistieron en que les cuesta dormir: ***«Por la noche, discutimos entre nosotros y después nos vamos a casa a dormir. En realidad, no consigo dormir. Nuestros oídos están concentrados en los ruidos del exterior en caso de que haya un problema para poder escapar.»***

En áreas en las que los niños y niñas desplazados van a la escuela con niños y niñas de sus comunidades de acogida, temen ser contagiosos: ***«Hay niños que nos dicen: "Mami, tenemos amigos que vinieron aquí porque les persiguieron junto a sus padres para que abandonaran su pueblo." La situación asusta realmente a nuestros niños».*** Madres, Tougan, Burkina Faso.

"Estamos demasiado asustadas..."

En Malí, la movilidad está restringida debido a los ataques. En Gourma Rharous, las chicas adolescentes explican que quieren ir al mercado, quieren recoger leña o quieren visitar a sus familiares en la aldea de al lado, pero están demasiado asustadas: ***«a menudo escuchamos disparos. Es lo que me ha despertado esta mañana, por ejemplo»***.

Los grupos armados y la inseguridad predominante tienen un impacto sobre el acceso a las necesidades básicas. En algunas áreas, la comida es inaccesible, más que escasa: no es seguro viajar a los campos o a los mercados. Y como los puntos de agua cercanos a casa son destruidos, las chicas corren un mayor riesgo cuando salen a recogerla.

En Diré, las mujeres jóvenes insisten: ***«No tenemos derecho a caminar entre aldeas como antes»*** y hay un toque de queda por la noche. En Gourma Rharous, una chica de 18 años declaró: «***Tengo miedo de que me secuestren»*** y otras apostillaron: ***«Tengo miedo de que alguien aparezca de la nada y me haga daño».*** Un hombre que trabajaba en un ayuntamiento local recalcó: ***«Todo el mundo tiene miedo de salir por la noche, especialmente las chicas. Los chicos son más valientes y se arriesgan más»***. En algunas zonas, al enfrentarse a ataques terroristas, las chicas hablaron de sentirse más seguras cuando se formaban grupos de defensa local para proteger las aldeas.

Violencia cotidiana

Las chicas en Malí declararon casi con unanimidad que se sentían seguras en casa, en Burkina Faso casi la mitad de las encuestadas para el estudio se sentían inseguras y un 11 por ciento informaban de haber sido golpeadas durante el pasado mes por su padre o hermano. Las chicas en ambos países hablaron de incidentes violentos, a menudo cuando recorren largas distancias para recoger agua, y el 21 por ciento informaron de comportamientos agresivos e insultos.

> *Todos nos conocemos, pero para coger agua del pozo, cada uno va a lo suyo y que Dios le proteja.*
>
> **CHICA EN GRUPO DE TRABAJO 15-19, BANDIAGARA, MALI**

La violencia y el miedo a la violencia son hechos de la vida cotidiana para las chicas adolescentes que también luchan con la vulnerabilidad a la violencia de género cotidiana, que incluye matrimonios forzosos, violaciones maritales, violencia física y sexual o explotación sexual que aumentan en tiempos de crisis.[12]

> *El matrimonio nos da miedo. Tenemos miedo de casarnos con un hombre que nos pegue.*
>
> **CHICA EN GRUPO DE TRABAJO 15-19, BOMBOROKUY, BURKINA FASO**

Las chicas se enfrentan a la negación de sus derechos en sus vidas diarias y esto empeora en zonas afectadas por conflictos donde las escuelas han cerrado, hay poca información y apoyo y existe una elevada tensión.

LAS CHICAS VALORAN SU EDUCACIÓN: LA DESTRUCCIÓN DE LAS ESCUELAS

[La crisis] me ha afectado porque ha llegado a Gombélé. Dicen que van a quemar las escuelas. Así que me han traído a Bomborokuy.

NIÑA EN GRUPO DE TRABAJO 10-14, BOMBOROKUY, BURKINA FASO

Las escuelas han sido uno de los principales objetivos de los ataques terroristas tanto en Malí como en Burkina Faso. En algunas zonas, aunque los niños y niñas siguen yendo a la escuela, ellos y sus profesores a menudo tienen miedo. Una chica explicaba que una vez hubo una explosión de camino a la escuela por lo que quiere que la carretera sea segura. En Gourma Rharous, una chica insistía: ***«Tengo miedo de ir a la escuela, la gente nos ataca en el patio»***.

EN LOS PAÍSES AFECTADOS POR CONFLICTOS ES
2,5 VECES MÁS PROBABLE QUE LAS CHICAS ABANDONEN LA ESCUELA.[13]

La pérdida de escuelas en las aldeas fuerza a los alumnos a viajar largas distancias y, a menudo, a vivir fuera de casa, una solución que no es aceptable para los progenitores de las chicas. ***«Observamos en la ciudad de Tougan, chicos que han conseguido juntos en una casa y siguen yendo a la escuela. Otros han encontrado un lugar de alquiler. Pero no es tan fácil para las chicas, porque las chicas que viven solas están expuestas. Así que, hay progenitores que prefieren que sus hijas se queden [en la aldea]»*** Alcalde, Burkina Faso.

Las chicas adolescentes, tanto de las comunidades de acogida como las desplazadas, expresan una pasión por el estudio y una decepción porque su situación actual les impida asistir a la escuela u obtener acceso a formación profesional.

Voy a la escuela porque me gustan mucho las cosas allí, me gusta quienes son nuestros profesores, nos enseñan bien, por eso me gustan.

CHICA DE 16, BOMBOROKUY, BURKINA FASO

Según lo que nos cuentan las adolescentes no solo es el conflicto, la pobreza y la inseguridad lo que está teniendo un impacto sobre su asistencia a la escuela sino la discriminación preexistente.

Kadia, 14, en su casa de la región de Koulikoro, Malí.
(©Plan International)

A la gente de aquí no le gusta que vayamos a la escuela. Nos dan en matrimonio a edades tempranas.

CHICA DE 14, GOURMA RHAROUS, MALI

En muchas de las zonas donde se realizó el estudio, en ambos países, las chicas no están yendo a la escuela no solo porque las escuelas hayan sido destruidas o la asistencia sea insegura sino porque han alcanzado la edad en la que es costumbre que se queden en casa para evitar que se mezclen con los chicos.

1 DE CADA 3 CHICAS
EN BURKINA FASO Y MALÍ NUNCA HA IDO A LA ESCUELA O ASISTIÓ SOLO DURANTE UN AÑO.

Una chica de 14 años de Malí explicó que los maridos de las chicas no están dispuestos a permitirles ir a la escuela y otra nos contó que a menudo las chicas ***«son dadas en matrimonio cuando tienen 13-14 años»***. Comentarios similares surgieron en Burkina Faso, donde una chica de 15 años declaró: ***«Tenía dos amigas, se quedaron embarazadas y dejaron la escuela, ahora están en casa de su marido»***. Cuando se le preguntó qué ocurre con los chicos si dejan embarazada a una chica, se echó a reír: ***«Él puede seguir con sus clases, la chica tiene que parar»***. Cuando se le preguntó si la gente animaba a las chicas a ir a la escuela, añadió: ***«Claro, se las anima, pero sin reducir sus tareas domésticas…»***.

Las chicas adolescentes también abandonan la escuela para salir de sus aldeas en busca de empleo como trabajadoras domésticas en las ciudades cercanas. Esto también está a menudo ligado a casarse con el dinero ahorrado, pues el dinero va a la dote.

Mientras la educación infantil en general es valorada por los progenitores y ampliamente incentivada, las normas que rodean los roles de las chicas tienen prioridad en cuanto alcanzan la pubertad, cuando el embarazo se convierte en un riesgo, y esto afecta a su acceso a la educación, independientemente del contexto.

LAS CHICAS LUCHAN POR MANTENERSE SANAS: TANTO FÍSICA COMO MENTALMENTE

En comunidades desfavorecidas, donde la malnutrición es un problema crónico, la lucha por mantenerse sanas nunca es fácil. Es mucho más difícil cuando, como en la crisis del Sahel, la inseguridad significa que las necesidades básicas a menudo no pueden cubrirse. Las chicas de las comunidades desplazadas hablaron sobre el hambre, y una chica de 14 años explicó que come dos veces al día y solo un poco por si no hay suficiente comida para todos. Otra chica de 15 años dijo que su hermano mayor, que trabaja como enfermero, le deja algo de dinero para que se compre comida, pero solo come una vez al día: ***«a menudo porque el dinero que me deja mi hermano mayor aquí, si se acaba tengo miedo de llamarle y contárselo, pensando que dirá que he malgastado el dinero, así que me quedo con hambre».*** Pasar hambre afecta tanto al desarrollo mental como al físico y deparará problemas en el futuro además de tener un grave impacto sobre la capacidad individual para afrontar los retos del presente.

Las chicas adolescentes, especialmente aquellas que están desplazadas, en sus entrevistas insisten en que tienen poco o nulo acceso a información sobre salud sexual o reproductiva y, en el área de salud mental especialmente, tienen acceso restringido a los servicios sanitarios. Donde los centros sanitaros son accesibles, muchas enfatizaron el coste de las prescripciones y los medicamentos.

Cuando te pones enferma, a veces no tienes suficiente dinero o medio de transporte para llegar a los centros de salud… cuando llegamos a la enfermería, a veces nos dan una receta que está por encima de nuestras posibilidades y eso también es un problema.

CHICA DE GRUPO DE TRABAJO 15-19, PISSILA, BURKINA FASO

Su edad y género también significan que su salud puede verse fácilmente comprometida debido a la violencia de género, el abuso sexual y los embarazos precoces.

LAS COMPLICACIONES EN EL PARTO SON SEGUNDA CAUSA DE MUERTE ENTRE LAS CHICAS DE ENTRE 15-19 AÑOS EN TODO EL MUNDO[14]

Los embarazos precoces pueden resultar en lesiones que ponen en peligro la vida o la condición física, como la fístula obstétrica, común en chicas que no están lo suficientemente maduras físicamente para dar a luz.

"Tienes que intentar comprender…"

Las chicas pueden carecer de conocimiento sobre sus cuerpos. A menudo no tienen la habilidad o los recursos para conseguir servicios sanitarios o para acceder a la información.[15] Pero comprenden lo importante que es.

Yo no lo sé todo, pero tienes que intentar comprender para no meterte en problemas. Podemos hablar de ello con la madre, pero es mejor ir al hospital para averiguarlo, entonces podrás expresarte debidamente […] también hay otras a las que les da vergüenza preguntar, hacer preguntas sobre cómo funcionan las cosas, pero si no preguntas no puedes saberlo.

CHICA DE 15 AÑOS, TOUGAN, BURKINA FASO

La incapacidad para recopilar información vital, especialmente en el área de salud sexual y menstruación, se ve empeorada por la vergüenza. Una chica de 13 años de Bandiagara, Malí, no tenía ni idea de lo que era la menstruación y otra dijo que: ***«a menudo nos sentimos avergonzadas»***. Una chica de 17 años de Malí habló por muchas cuando explicó que le resultaba difícil obtener información sobre sexo porque se sentía avergonzada de sacar el tema.

Otra les contó a las investigadoras: «***las mujeres jóvenes entran en la sexualidad por primera vez por curiosidad o porque quieren a los chicos, sin tener información. Otras preguntan. En cuanto a la anticoncepción, pedimos consejo a las ONG, enfermeras o voluntarios de las comunidades».***

Muchos de los problemas a los que se enfrentan las chicas, partiendo de la falta de acceso a la información, falta de medidas anticonceptivas y las complicaciones de los partos no están causadas por conflictos o desastres, sino que las consecuencias son mucho peores en situaciones de crisis. La pobreza y la malnutrición aumentan, así como los embarazos precoces y los matrimonios tempranos; la salud mental empeora debido al miedo, la inseguridad y la violencia y es más difícil encontrar ayuda.

Si se mantiene la seguridad, no habrá yihadistas, Las ONG y los médicos serán libres para informar a las chicas y esto les permitirá mantenerse sanas.

CHICA DE 17 GOURMA RHAROUS, MALI

Salimatou, 15, en su casa en la región de Koulikoro, Malí.
(©Plan International)

> *Aún no estoy casada, tengo miedo de quedarme embarazada y de los malos augurios.*
>
> **CHICA DE UN GRUPO DE TRABAJO 15-19, GOURMA RHAROUS, MALI**

LAS CHICAS TIENEN POCO PODER DE DECISIÓN SOBRE SUS VIDAS

> *Estamos en África. Generalmente una chica puede dar su opinión, pero la decisión la toman los hombres, ella no tiene voto.*
>
> **ALCALDE, BURKINA FASO**

Los estudios de ***Adolescentes en emergencias*** han mostrado que durante las emergencias las chicas son supervisadas de manera más estricta que nunca. Los progenitores protectores, un mayor miedo a la violencia y el aumento de las tareas domésticas, se combinan con las medidas de seguridad para confinar a las chicas en sus casas. En la crisis de Sahel, esta movilidad restringida afecta a todos los aspectos de sus vidas. Las hace menos visible para sus comunidades y las decisiones sobre sus vidas –sobre matrimonio, trabajo y educación– se toman en gran medida sin que ellas intervengan.

> *Francamente hablando, no tenemos la oportunidad de participar en las decisiones relacionadas con nuestra educación. Son nuestros padres quienes toman las decisiones finales, son ellos quienes deciden si vamos a ir a la escuela, ellos deciden todo lo relacionado con nuestra educación.*
>
> **CHICA DEL GRUPO DE TRABAJO 10-14, BANDIAGARA, MALI**

Las chicas y las mujeres jóvenes también sufren restricciones por la creencia de que el honor de la familia descansa sobre su comportamiento sexual y deben comportarse en consecuencia.[16]

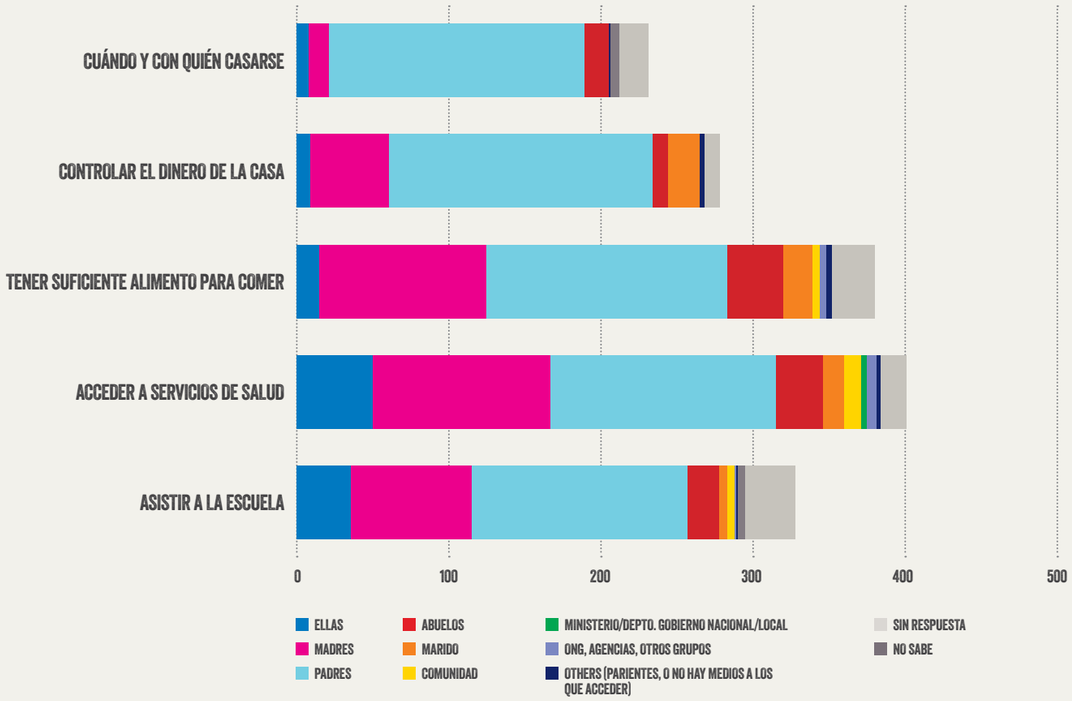
Tanto en Burkina Faso y Malí, la edad legal para el matrimonio es los 18 pero la ley a menudo se ignora y en situaciones críticas, con las escuelas cerradas, los matrimonios tempranos aumentan en los planes de las familias. Las chicas parecen tener poca elección en el asunto.

> *Tengo miedo de que mis padres le den mi mano a un hombre que no me guste y los riesgos asociados a ello.*
>
> **CHICA EN UN GRUPO DE TRABAJO 15-19, GOURMA RHAROUS, MALI**

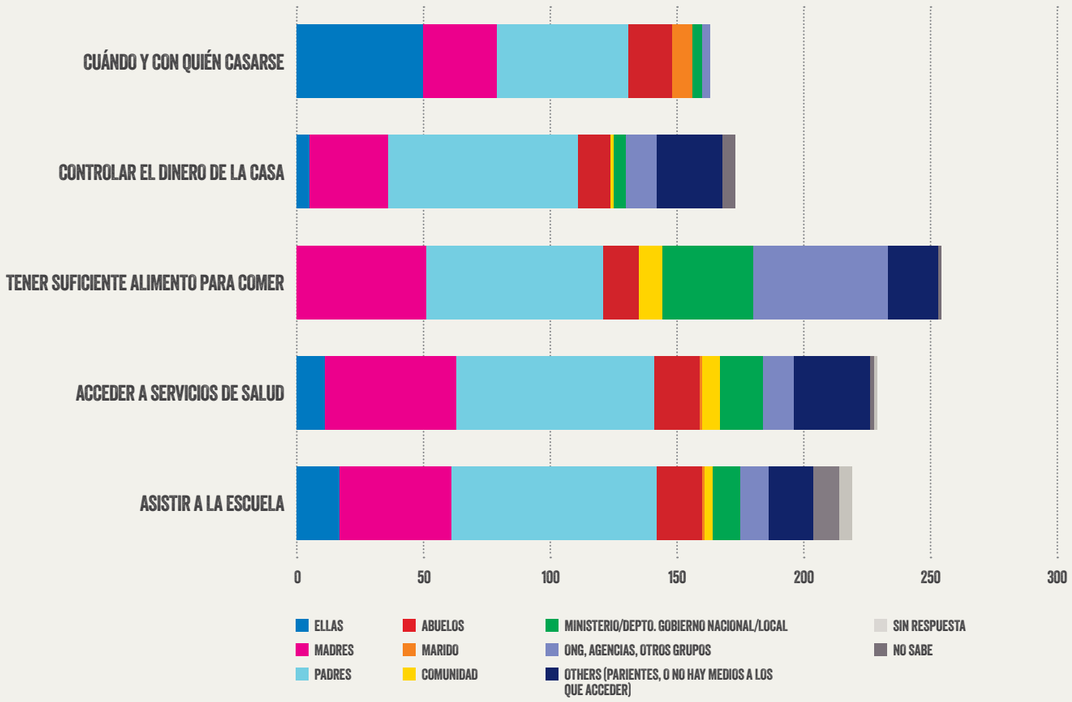
En Malí, las chicas adolescentes más mayores hablaron del matrimonio temprano como un problema y buscaron ayuda en sus madres, aunque no estaban seguras de si sería próximo. La falta de poder y voz no es solo un reto para las adolescentes, las mujeres más mayores explicaron que ellas tampoco estaban en posición de cambiar las cosas. Tenían que persuadir a sus esposos para sacar estos temas que les preocupaban y eran los hombres quienes tomaban las decisiones. Hay excepciones, un jefe, en Gourma Rharous, mencionó a un grupo de mujeres que se ocupa de la educación de las chicas: ***«Ayer tuvieron una reunión para concienciar sobre la planificación familiar».***

Las mujeres jóvenes en Diré insistieron en que el matrimonio no debería significar necesariamente el fin de su educación, aunque su continuación depende de que sus maridos les den el permiso: ***«las autoridades deben pensar en el futuro de estas chicas que quieren estudiar».*** No obstante, también resaltaron que las autoridades consideran que el lugar de la mujer es el hogar, casada, o preparándose para el matrimonio, y el papel de una chica es ocuparse de la casa.

QUIÉN TOMA LAS DECISIONES SOBRE LAS VIDAS DE LAS CHICAS EN MALI



QUIÉN TOMA LAS DECISIONES SOBRE LAS VIDAS DE LAS CHICAS EN BURKINA FASO



Ammi, 12, learning at temporary school run by Plan International.
(©Plan International)

Obediente, respetuosa, invisible: las reglas que gobiernan las vidas de las chicas

La visión de la sociedad es que el lugar de la chica está cuidando de la casa.

CHICA EN GRUPO DE TRABAJO 15-19, DIRÉ, MALI

Lo que es obvio del estudio en Burkina Faso y Malí es que lo que les ocurre a las adolescentes en tiempos de crisis es, con gran diferencia, decidido por las reglas que han gobernado sus comunidades y sus vidas diarias durante generaciones. El conflicto y el impacto del aumento de pobreza empeora las cosas, pero la desigualdad de género subyacente sigue siendo la misma.

Saber cuál es tu lugar

La diferencia es que aquí, los chicos no tienen la cultura de hacer las tareas de la casa como las chicas, mientras que ellas trabajan en los campos Y en la casa.

ALCALDE, BURKINA FASO

A lo largo del estudio las demarcaciones entre lo que las chicas podían y debían hacer eran clarísimas. Las chicas percibían y expresaban las diferencias:

Bueno, aquí me parece que las chicas trabajan mejor que los hombres en casa y en la escuela, no es lo mismo. En casa, las chicas friegan los platos, limpian, cocinan, puedo decir que las chicas lo hacen todo en casa. [Pregunta ¿Y los chicos?] Depende de la madre, si le tiene mudo irá a trabajar, si no…

CHICA DE 15, DESPLAZADA INTERNAMENTE, TOUGAN, BURKINA FASO

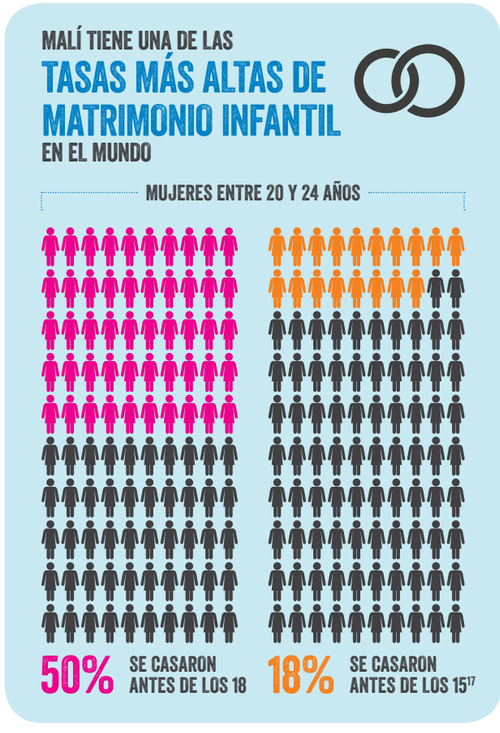
Las chicas reconocen que los deberes domésticos a menudo interfirieron con sus estudios, pero no es así cómo el jefe de una aldea en Gourma Rharous veía la situación: ***«Las chicas entre 10 y 19 no hacen casi nada excepto las tareas de la casa. Los chicos van a la escuela, trabajan el campo y hacen pequeños trabajos».***

Otros líderes de la comunidad parecían ser bastante inconscientes de las realidades de la vida de las chicas. En Tougan, por ejemplo, donde todas las adolescentes mayores entrevistadas mencionaron ir a trabajar en las ciudades como criadas durante las vacaciones de la escuela, un líder de la comunidad explicaba: ***«Si no están en la escuela están en casa, […] ayudan con el trabajo doméstico, en nuestra comunidad ninguna chica se va para buscar medios de vida; a menudo acuerdan ellas o con alguien que se les pague por hacer alguna cosa y durante el periodo de trabajo en los campos piden venir y ayudar a la familia en los campos».***

Las chicas son tímidas...

Las cualidades que se promueven en las chicas suelen ser las de obediencia y respeto. Una chica de 17 años consideraba que ella le gustaba a la gente ***«porque ella respeta a sus padres, los quiere, los ayuda y los obedece».*** Los resultados de estas expectativas sobre el comportamiento de las chicas no son, irónicamente, necesariamente valorados: ***«Las chicas son tímidas, uno debe despertar su mente y motivarlas. Solo toman decisiones con dificultad; siempre se quedan detrás de las decisiones que toman sus padres, pero los chicos reaccionan».*** Jefe de aldea, Gourma Rharous, Malí.

No obstante, la desobediencia, especialmente cuando está asociada a mezclarse con chicos, es unánimemente condenada por los progenitores. Una preocupación principal es el embarazo fuera del matrimonio y un padre en Tougan apuntó que las chicas y chicos adolescentes yendo juntos a la escuela, lleva a que las chicas se queden embarazadas y por esta razón no debía promoverse. Un grupo de madres en Tougan también explicó que ellas veían el toque de queda como algo bueno para algunas chicas: ***«Creo que algunas de ellas vuelven a centrarse porque solían llevar ropas extravagantes para salir y hacer otras cosas que no fueran estudiar, así que creo que es bueno. Para las que saben lo que quieren y salían a estudiar, es una pena, pero es muy bueno para las que andaban por ahí por la noche».***



En tiempos de crisis, el acceso limitado a una educación de calidad y oportunidades de empleo convierte la práctica generalmente aceptada del matrimonio infantil e incluso forzado, en una opción incluso más prevalente. El impacto sobre las oportunidades de futuro de las chicas tiene un largo alcance y, aunque las chicas a menudo se casan con una visión para protegerlas de la violencia,[18] la investigación muestra que puede aumentar su vulnerabilidad ante ella.[19]

Estoy en contra del cambio…

El estudio deja claro que muchos de los hombres y miembros de la autoridad son reacios a adoptar cualquier cambio que les otorgue más libertad a las chicas y mujeres jóvenes:

Aquí las chicas tienden a volverse modernas; parecen chicas de las grandes ciudades. Soy pesimista, estoy en contra del cambio. A menudo, no son nada respetuosas. Para que las chicas estén seguras uno debe ser riguroso, aconsejarlas y controlarlas.

JEFE DE ALDEA, GOURMA RHAROUS, MALI

Las mismas actitudes surgen en Burkina Faso:

¿Por qué las chicas jóvenes no pueden hacer lo que hacían antes? Hoy no escuchan. Dicen que son cosas del pasado y ahora están en la escuela… Si escucharan, sería mejor. Antes cuando uno hablaba, ellas obedecían.

PADRE, TOUGAN, BURKINA FASO

Otro hombre observó: ***«en nuestras sociedades, a una chica no se le permitía ir a la escuela, solo los chicos iban a la escuela, las chicas no tenían este derecho. Pero hoy en día, son libres para hacer lo que quieran con la escuela. También por el lado de la salud, el acceso al centro de salud, los hospitales… la planificación familiar por un lado es una forma de evitarles embarazos, pero ha abierto el camino hacia la delincuencia».***

No todos los adultos están en contra de los cambios o los derechos de las chicas. Un funcionario del ayuntamiento en Malí tenía esperanza: ***«Espero que el estado vuelva con servicios básicos, paz y estabilidad para poder ofrecer mejores servicios como escuelas, salud y protección para las niñas».***

Djeba era una estudiante brillante que tenía grandes ambiciones para su futuro, pero a los 14 su familia la casó con un hombre 17 años mayor que ella.
(©Plan International)

Sounounkou, 13, con su abuela en su casa de la región de Koulikoro, Malí.
(©Plan International)

LAS CHICAS QUIEREN TENER INGRESOS

Más de un tercio de las chicas en Malí y Burkina Faso, 37% y 34% respectivamente, declararon trabajar para ganar algo de dinero. La crisis pone en peligro su independencia, pues la inseguridad les impide comerciar.

[Comerciar] es difícil para los adolescentes porque algunos de ellos solían ir a los mercados de las aldeas porque aquí no hay suficiente trabajo. [...] Así que están obligadas a salir, y ahora con la inseguridad no pueden hacer su trabajo en las aldeas.

MADRES, TOUGAN, BURKINA FASO

El riesgo de ataques ha alterado los mercados locales: a menudo ni las mujeres ni las niñas que venden artículos en los mercados, ni los clientes, pueden llegar hasta ellos.

Nuestro Mercado semanal es los domingos. Pero cuando hay ataques nadie viene. Debemos esperar a que la situación se calme, pero hasta entonces, ¿cómo sobrevivimos?

CHICA EN GRUPO DE TRABAJO 15-19, GOURMA, HAROUS, MALI

Es una cuestión clave y la falta de medios de vida pone aún más presión sobre las adolescentes. Aumenta el riesgo de que sean explotadas sexualmente y que se dediquen a comportamientos de riesgo para poner comida sobre la mesa.

Hay (chicas) que hacen eso. Él no te gusta, pero como necesitas dinero le sigues por eso. Los chicos no, no hay chicos que hagan eso.

CHICA DE 15, DESPLAZADA INTERNAMENTE TOUGAN, BURKINA FASO

Mirar adelante

Quiero acabar mis estudios, convertirme en un pez gordo y tener coches y un teléfono.

CHICA DE 13, BANDIAGARA, MALI

Muchas de las chicas entrevistadas eran ambiciosas para sí y para otras. Otra chica de 13 años de Mandiagara nos contó: ***«Quiero estudiar para ser una persona con una gran responsabilidad y cuidar de mi aldea».*** Este deseo de ayudar fue expresado por otra chica de la misma aldea que quiere: «***convertirse en empresaria para ayudar a mi comunidad***» y por dos chicas de 15 años de Bankass que querían ser doctoras ***«para ayudar a mi comunidad»***. La mayoría de las chicas declaró que querían ser doctora, profesora o una mujer de negocios de éxito. En Gourma Rharous donde las chicas explicaban que querían estudiar para ser doctoras, ninguna de ellas va a la escuela como consecuencia de la crisis. La crisis está mutilando sus oportunidades, pero las chicas están mirando al futuro, aspiran al tipo de carrera donde sería esencial un alto estándar de educación. Estas ambiciones demuestran la enorme resiliencia de la juventud y la necesidad de que se les apoye.

ESPERANZA Y RESILIENCIA: HACIA UN FUTURO MEJOR

Día a día las chicas adolescentes se enfrentan a la situación en que viven. Miran hacia el futuro con esperanza y tienen sugerencias y estrategias para mejorar sus vidas hoy en día.

Educación

Las chicas quieren ir a la escuela. La educación no solo les ofrece la oportunidad de conseguir un trabajo mejor, les da acceso a información sanitaria crucial, les ofrece apoyo de sus pares y les da un grado de protección ante el matrimonio y el embarazo precoz. Saben que las actitudes parentales sobre que vayan a la escuela definirán su futuro e insisten en que también debe educarse a sus padres y hacerles comprender la importancia de dejar a las chicas ir a la escuela y terminar sus estudios.

Agentes para el cambio

Las chicas se fijan en sus padres, o en sus esposos, para que apoyen su educación y necesitan que las autoridades defiendan las leyes que deberían protegerlas. En algunas aldeas, el alcalde parecía representar la principal figura de poder y fuete de apoyo. ***«Solo el alcalde puede ayudarnos a tener condiciones de vida favorables»***, decía una chica de 14, Gourma Rharous. Para obtener información, las chicas también se apoyan en las ONG y en los servicios sociales del gobierno como el Ministerio de Acción Social de Burkina Faso, adonde las adolescentes también acuden a veces para denunciar la violencia.

Tecnología

En ausencia de escuelas y acceso a centros sociales algunas chicas están utilizando los teléfonos inteligentes y la TV para buscar la información que necesitan y para mantener el contacto con el mundo. Una chica desplazada interna, en Tougan, Burkina Faso, hablaba abiertamente de los distintos anticonceptivos que conocía: ***«hay métodos anticonceptivos como la inyección, la píldora para no quedarse embarazada. Podemos conseguir esta información en la TV»***. Una chica de 17 años de Gourma Rharous, explicaba que había aprendido sobre relaciones sexuales y anticonceptivos de sus hermanas mayores o amigas y a través de teléfonos inteligentes.

Formación y apoyo para la independencia económica

Cuando se les pregunta qué podría hacerse para apoyar a las chicas de Gourma Rharous, una chica de 14 contestó: ***«Ayudadnos a vender cosas. No tenemos nada que hacer y las chicas aquí están ahorrando para prepararse para el matrimonio».*** Las chicas valoran el espíritu emprendedor y una chica de 18 de la misma zona le gustaría conseguir apoyo para abrir su propia peluquería. Lo que necesitan es formación y guía sobre negocios y marketing para ayudarles a vender sus productos. Y la protección para hacerlo de forma segura.

Ganarse la vida

En muchas zonas, las chicas trabajan fuera de casa, normalmente como criadas para familias ricas o cocinando y vendiendo comida, como mecanismo clave de supervivencia y es una de las cosas que apunta a la energía y capacidad de las chicas para conseguir su independencia.

Abbiatou, 14, con las hojas que recoge con su abuela.
(©Plan International)

Si hay comida hay dinero, ya no estamos cansadas, esto es lo que puede mejorar nuestra vida.

CHICA DE GRUPO DE TRABAJO 10-14, TOUGAN, BURKINA FASO

CONCLUSIÓN

La investigación deja muy claro que los problemas que surgen están estrechamente entrelazados. Ni las vidas de las chicas ni las actitudes y acciones de sus familias y comunidades pueden compartimentarse claramente. La presión ejercida sobre las familias cuando el agua y la comida escasean pueden ahondar en la discriminación de género previamente subyacente. Esto, junto a la pobreza, saca a las chicas de la escuela. La inseguridad y el conflicto hacen que ganarse la vida sea aún más difícil. Las chicas están en riesgo de violencia tanto dentro como fuera de casa y deben luchar aún más para evitar los matrimonios infantiles y los embarazos precoces.

Todo esto sugiere que las respuestas elaboradas por los gobiernos y las fuerzas de trabajo humanitarias internacionales deben estar interconectadas y coordinadas de forma similar. El cambio, si ha de ser transformador y no un maquillado superficial de las vulnerabilidades arraigadas, debe basarse, no solo en la experiencia de gobiernos y agencias externas, sino en las capacidades y la comprensión de las comunidades implicadas. De ahí que cualquier acción que se tome para mejorar la vida de las chicas en crisis de larga duración debe incluir los intereses, voces y experiencias de las adolescentes mismas, quienes a menudo son silenciadas por las sociedades que otorgan escaso valor a sus habilidades y limitan sus oportunidades.

“En concreto, las chicas necesitan confianza, apoyo y, sobre todo, educación para avanzar. [...] los chicos son más libres en sus acciones y decisiones. Esto no ocurre con las chicas.”

LÍDER DE COMUNIDAD, BURKINA FASO

Rokia, 14, lava los platos en la región de Koulikoro, Malí.
(©Plan International)

RECOMENDACIONES

Las chicas adolescentes necesitan protección ante la extendida inseguridad y frente a la violencia de género, también dan prioridad a la participación, la educación las oportunidades de ganarse la vida, acceso a los servicios sanitarios y a medidas prácticas sobre alimentos, agua y bicicletas para mejorar la rutina diaria. Son eminentemente prácticas y expresan un conocimiento muy concreto del impacto de la pobreza sobre sus vidas y planes de futuro. La falta de dinero, las limitadas oportunidades propias y de los progenitores de ganarlo, así como la violencia que las rodea, son lo que enmarca su futuro:

“Es el dinero y la seguridad lo que puede mejorar la vida de la gente. Y si tuviéramos grifos sería de ayuda.”

CHICA EN GRUPO DE TRABAJO 10-14, TOUGAN, BURKINA FASO

Las siguientes recomendaciones derivan de lo que las adolescentes han confirmado sobre sus prioridades y están firmemente basadas en sus derechos, necesidades y en la realidad de sus vidas.

Yassa, 13, en su escuela en la región de Koulikoro, Mali. .
(©Plan International)

LAS CHICAS QUIEREN SENTIRSE SEGURAS

LA INSEGURIDAD SIGUE SIENDO EL RETO PRINCIPAL

- Todas las partes deben garantizar de inmediato el cumplimiento de la ley humanitaria internacional y, en particular, los gobiernos del Sahel deben cumplir los compromisos con las resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y deben defender las obligaciones de los tratados internacionales aplicables para la prevención, protección y eliminación de la violencia de género, la violencia sexual durante conflictos y otras formas de violencia contra las niñas y las mujeres jóvenes.
- Las partes en conflicto deben permitir el acceso humanitario para llegar a las poblaciones afectadas y trabajar para prevenir violaciones graves contra los niños y niñas en conflicto. Las Naciones Unidas y sus Estados miembros deberían proporcionar recursos suficientes para la protección de la infancia en la región, en particular para los asesores de protección de la infancia en las operaciones de mantenimiento de la paz.
- Todos los gobiernos involucrados en el Sahel deben priorizar las medidas para reducir la inseguridad y lograr una paz sostenible para las personas más afectadas, incluidas las adolescentes. Esto significa centrar los esfuerzos en el acceso a servicios, derechos y protecciones y abordar las causas profundas y los impulsores de los conflictos, incluida la mala gobernanza, la inestabilidad política y económica, la desigualdad y la discriminación de género y la falta de respeto por los derechos humanos. Deben existir mecanismos de aplicación de la ley y de presentación de informes, así como esfuerzos para promover el cambio de actitudes y comportamientos a nivel familiar y comunitario para promover la seguridad de las niñas y mujeres jóvenes en el sentido más amplio, cubriendo todos los aspectos de sus vidas. Las iniciativas de construcción de la paz, en todos los niveles, deben incluir las voces e intereses de las adolescentes.

“Estas situaciones me han afectado mucho, ha cambiado mi vida en cuanto a mi educación y mi seguridad. Estas situaciones han tenido un impacto en toda nuestra comunidad.”

NIÑA DE 13, BANDIAGARA, MALI

Sarata, 14, y su madre viven en un campamento de desplazados por el conficto.
(©Plan International)

LAS NIÑAS QUIEREN SEGUIR ASISTIENDO A LA ESCUELA

DEBE PRIORIZARSE EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN SEGURA Y DE CALIDAD A TODOS LOS NIVELES

- Los gobiernos deben tomar medidas concretas para prevenir y prepararse para ataques contra instalaciones educativas, estudiantes y docentes. Esto incluye un compromiso sostenido con la implementación de la Declaración de Escuelas Seguras que se compromete a proteger a las escuelas, estudiantes, docentes y universidades de los peores efectos del conflicto armado. Es esencial que este compromiso reconozca y aborde las dimensiones relacionadas con el género de los ataques a la educación: a medida que las escuelas cierran, las niñas corren un mayor riesgo de no poder regresar a la educación.
- Los donantes deben priorizar la financiación de la educación de las niñas en el Sahel. Esto incluye la asignación de fondos a medidas para abordar las barreras a la educación relacionadas con el género. También es importante que las intervenciones de educación en emergencias se vinculen y brinden un puente hacia la educación a largo plazo, particularmente para las niñas que enfrentan barreras relacionadas con el género para permanecer en la educación después del cierre de la escuela, lo que incluye facilitar el regreso a la educación de aquellas con hijos o embarazadas.
- Los Ministerios de Educación deben garantizar que los planes educativos nacionales tengan en cuenta las cuestiones de género y prioricen la educación de las adolescentes, en particular las niñas desplazadas. Esto podría incluir: ayudar a los padres a apoyar la educación de las niñas y comprender su importancia, hacer que el transporte hacia y desde la escuela sea seguro y disponible, emplear tecnología (TV y teléfonos inteligentes) con fines educativos, hacerlo asequible y garantizar que las niñas puedan usarlo.

> *Está la pobreza, que hace que algunos no puedan pagar las tasas escolares. Por culpa de los terroristas otras no pueden ir a la escuela. La escuela está lejos y algunas personas no tienen bicicletas para ir a la escuela…*
>
> **NIÑA DE GRUPO DE TRABAJO 10-14, TOUGAN, BURKINA FASO**

LAS NIÑAS LUCHAN POR MANTENERSE SANAS

SU SALUD FÍSICA Y MENTAL ESTÁ EN RIESGO

- Los gobiernos y los actores humanitarios con el apoyo de los donantes deben aumentar la provisión de servicios de salud mental y apoyo psicosocial que tengan en cuenta a los niños y adolescentes, que respondan al género, asegurando que estos sean igualmente accesibles para las comunidades desplazadas y de acogida. Siempre que sea posible, los servicios e intervenciones de apoyo psicosocial deben planificarse con el aporte de las adolescentes y los jóvenes directamente afectados por la situación.
- Los gobiernos, con el apoyo de las Naciones Unidas y los donantes, deben garantizar el acceso a los servicios de salud básicos y de emergencia, que incluyen servicios integrales de salud sexual y reproductiva, suministros e información. Los servicios de salud sexual y reproductiva deben prestarse en consulta con las adolescentes, deben ser gratuitos y apropiados para sus necesidades, incluidas las sobrevivientes de violencia sexual y las niñas casadas, embarazadas o madres.

> *Desde el inicio de la crisis la gente ha perdido la salud. Algunas han huido y la mente ya no está en paz y se ha convertido en una enfermedad.*
>
> **NIÑA EN GRUPO DE TRABAJO 15-19, PISSILA, BURKINA FASO**

LAS NIÑAS QUIEREN TENER VOZ SOBRE SUS VIDAS

LAS ADOLESCENTES DEBEN TENER LA OPORTUNIDAD DE CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES

- Todos los actores deben promover y aprovechar plenamente la participación sistemática de las adolescentes en todas las decisiones que afectan sus vidas. Esto significa que deben incluirse en el diseño, implementación y evaluación de los programas y procesos humanitarios y de consolidación de la paz.
- Deben desarrollarse las habilidades de las adolescentes para el liderazgo. Debe reconocerse mejor su contribución a sus familias y comunidades y alentar su capacidad de contribuir. Esto significa proporcionar espacios seguros, foros y procesos que involucren y estén dirigidos por niñas adolescentes y que sean sensibles a la desigualdad de género y la dinámica de poder: generando apoyo familiar y comunitario para su participación, y promoviendo un cambio de actitud para reconocer y no devaluar los derechos de niñas adolescentes.

> *Vamos a salir y vamos a contarles [a los que toman las decisiones] cuáles son nuestras dificultades para que puedan ayudarnos.*
>
> **NIÑA EN GRUPO DE TRABAJO DE 15-19, TOUGAN, BURKINA FASO**

LAS NIÑAS ESTÁN LIMITADAS POR LAS EXPECTATIVAS DE SUS COMUNIDADES

LAS NORMAS SOCIALES Y DE GÉNERO DAÑINAS REPRIMEN LA LIBERTAD DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES

- Todos los actores deben reconocer y tomar medidas para abordar las normas sociales y la discriminación relacionadas con el género y la edad. Existe la necesidad de invertir e implementar intervenciones programáticas específicas y específicas de contexto que se centren en identificar, desafiar y abordar las actitudes discriminatorias basadas en el género y las normas dañinas y moldear positivamente la igualdad de género. Esto incluye apoyar el cambio de actitudes y comportamientos a través de la movilización de la comunidad y trabajar con niños y hombres adolescentes para desafiar las masculinidades dañinas e involucrarlos como defensores de los derechos de las niñas.
- Los donantes y los actores humanitarios deben garantizar que la financiación y las intervenciones diseñadas para abordar las necesidades humanitarias inmediatas de las niñas y las jóvenes estén vinculadas y refuercen los esfuerzos a largo plazo para fortalecer la resiliencia y abordar las causas fundamentales de la desigualdad de género y la violencia de género.

“Consideran que el lugar de la mujer está en la casa, preparándose para casarse algún día.”

NIÑA EN GRUPO DE TRABAJO DE 15-19, DIRÉ, MALI

LAS CHICAS NECESITAN ACCESO A MEDIOS DE VIDA

LA CAPACIDAD DE GANAR ALGO DE DINERO ERA MUY VALORADA POR LAS ADOLESCENTES DEL ESTUDIO

- Los gobiernos y la comunidad humanitaria en general, con el apoyo de los donantes, deben priorizar el empoderamiento económico de las adolescentes y las mujeres jóvenes, incluido el acceso a medios de vida y actividades generadoras de ingresos para las mujeres jóvenes afectadas por la crisis. La pobreza y la falta de medios de vida son algunas de las causas fundamentales de la crisis del Sahel y los gobiernos locales y nacionales deben reconocer la importancia del comercio en el mercado y el acceso al trabajo adecuado como parte esencial de la protección de las adolescentes. Su ausencia expone a las niñas a comportamientos de riesgo y alienta la migración.
- Todos los actores, incluidas las ONG, deben apoyar a las pequeñas empresas con subsidios y la formación profesional para las adolescentes que debe ser paralela a la escolarización formal.
- Las fuerzas de seguridad deben priorizar mantener abiertos los mercados y permitir que las comerciantes viajen de manera segura.

“Sobre todo mi principal deseo es que esta crisis de seguridad termine pronto y, en un futuro, quiero ser empresaria para ayudar a mi comunidad.”

NIÑA EN GRUPO DE TRABAJO DE 15-19, BANDIAGARA, MALI

NOTAS FINALES

1. https://plan-international.org/publications/adolescent-girls-crisis
2. Morten Bøås 2018 Rival Priorities in The Sahel – Finding the Balance Between Security and Development. The Nordic Africa Institute (Nordiska Afrikainstitutet) Policy Note no 3:2018. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1199056/FULLTEXT01.pdf.
3. UN Nations Office for the coordination of Humanitarian Affairs ‘UN warns Sahel crisis is reaching unprecedented levels 8 May 2019, accessed at: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Press%20Release%20_%20UN%20Sahel%20_%20UN%20WARNS%20SAHEL%20CRISIS%20IS%20REACHING%20UNPRECEDENTED%20LEVELS%20%28002%29.pdf, (accessed on 11 November 2019).
4. OCHA (2020) ‘Burkina Faso, Mali and Western Niger: Humanitarian Snapshot’. 24th February 2020. Available at: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20200217_bfa_mli_ner_humanitarian_snapshot_en.pdf.
5. UNCHR 2020 data for Burkina Faso. Available at: https://data2.unhcr.org/en/country/bfa (accessed 19 May 2020).
6. UNHCR 2020 Data for Mali. Available at: https://data2.unhcr.org/en/country/mli (accessed 19 May 2020).
7. OCHA (2020) ‘Burkina Faso, Mali and Western Niger: Humanitarian Snapshot’. 24th February 2020. Available at: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20200217_bfa_mli_ner_humanitarian_snapshot_en.pdf (accessed 21 April 2020).
8. Ibid
9. ACAPS (2020) ‘Burkina Faso, Mali and Niger: Vulnerability to COVID-19 containment measures. 29th April 2020. Available at: https://www.acaps.org/country/burkina-faso/special-reports (accessed 05 May 2020).
10. Plan / Monash, 2018. Adolescent Girls in crisis: experiences of risk and resilience across three humanitarian settings.
11. Living Under Lockdown: Plan International 2020
12. UNICEF Child protection from violence, exploitation and abuse https://www.unicef.org/protection/57929_58001.html (accessed 21 May 2020).
13. UNESCO 2015 EFA Global Monitoring Report https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233557. (Accessed 17 April 2020)
14. UNFPA. 2015, Girlhood, not motherhood: Preventing adolescent pregnancy, p. 10. https://www.unfpa.org/publications/girlhood-not-motherhood
15. International Rescue Committee, 2014. Are We Listening? Acting on Our Commitments to Women and girls Affected by the Syrian Conflict. http://gbvresponders.org/wp-content/uploads/2014/10/WPE-Syria-Report_AreWeListening.pdf
16. Morgan, J (2016). Family honour and shattered dreams: Girl brides in Mali, Niger and Senegal. Dakar: Plan WARO.
17. UNICEF 2019. Child Marriage Data. https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage/
18. Girls Not Brides, 2016, Child Marriage in Humanitarian Crises. https://www.girlsnotbrides.org/wp-content/uploads/2016/05/Child-marriage-and-humanitarian-crises-June-2016.pdf
19. Kidman R. (2017) ‘Child marriage and intimate partner violence: a comparative study of 34 countries’ International Journal of Epidemiology, Volume 46. Issue 2: 662-675.

AGRADECIMIENTOS

Este informe fue escrito por Sharon Goulds, basado en un informe de Virginie le Masson, Maureen Fordham e Isobel Fergus con los autores de apoyo John Twigg y Punam Yadav.

Es una continuación del trabajo dirigido anteriormente por el Centro de Género, Paz y Seguridad (GPS) de la Universidad de Monash, que creó y contribuyó a un cuerpo considerable de trabajo y creó una base sólida para el trabajo en el futuro.

En primer lugar, los autores desean dar las gracias a las niñas y niños adolescentes, sus padres y tutores, líderes comunitarios y socios de ONG que participaron en la investigación.

Los autores agradecen a nuestros equipos asociados en Burkina Faso y Malí: Soumana Thienta, Mohamed Aly Cissé, Yaya Fomba y Ahmed Keita en Plan International Malí y Claude Kane, Boubie Bako, Zié Ibrahim Ouattara y Bruno Simpore en Plan International Burkina Faso. El equipo del UNFPA en Burkina Faso: Dalomi Bahan, Florent Somda y George Rouamba. Así como Aisling Corr en Plan International Incorporated.

Los autores también desean agradecer a los recolectores de datos:

En Malí: Fatoumata Dembele, Sory I. Coulibaly, Fatoumata Ouologuem, Safiatou Cissé, Boubacar Diallo, Cheick AT. Konake, Belmo Tembeley, Aboubacar Sissoko, Habibatou Maiga, Assetou Kanouté, Abdoulaye Maiga, Tidiani Diarra, Dramane Cissém, Mariam Abdoulaye, Kadidia Akouloum, Mahamane Abdoulaye, Mahamane Alhousseiny, Alassane Maiga, Fatougara Toure y Maria Wanmoura Toure y Maria Wanmoura.

En Burkina Faso: Safiatou Pitroipa, Cecile Maneghrénoma Nana, Christine, N'Bonouhan Gnoumou, Marie Ilboudou, Roseline Reine Thiala Soma, Martine Diasso, Shabrai Ki, Habibou Diasso, Sonia Marie Janice Bassano, Mamounata Balima, Hamidou Zanado, Issha Zanado, Raphaia, Issha Zan, Rapha Sidibe Michael Alain Wendyiida Zoure, Sidiki Aboubacar Sié Traore, Fernand Ouegraogo, Salifou Ouedraogo y Pascal Baro.

Además de aquellos que proporcionaron comentarios invaluables sobre este informe: Gabrielle Cole y Lucy Barnett del Centro Regional de África Occidental y Central. Katherine Philipps en Plan International Australia. Iben Rasmine Østergaard Marcussen, Aracely Jiménez Andersen, Sarah Goyens y Birte Torp Pederson en Plan International Dinamarca. Eirin Hollup Broholm y Katja Jezkova Isaksen en Plan International Noruega. Alba Cuadra y Violeta Castaño en Plan International España. Plan International Incorporated: Jacqueline Gallinetti, Samantha Deb, Aisling Phelan, Alison Wright, Danny Plunkett, Colin Rogers y Andrea Núñez-Flores Rey por sus valiosos aportes a este informe. También estamos agradecidos a Plan International Dinamarca y Plan International Suecia por sus contribuciones financieras.

Yassa, 13, con su abuela en su casa en la región de Koulikoro, Malí.
(©Plan International)

Fotografía de cubierta: Rokia, 14, en su casa en la región de Koulikoro, Malí. ©Plan International

Diseño: Out of the Blue Creative Communication Solutions – www.outoftheblue.co.za

Ninguna fotografía se tomó durante el curso de esta investigación.

Acerca de Plan International

Reconocemos el poder y el potencial de cada niño y cada niña, que a menudo se ve limitado por la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación, ámbitos en los que las niñas son las más afectadas.

Como organización independiente de cooperación al desarrollo y ayuda humanitaria, trabajamos junto con los niños, niñas y jóvenes, defensores y socios para abordar las causas profundas de los desafíos que enfrentan los niños y niñas, especialmente los más vulnerables.

Apoyamos los derechos de los niños y niñas desde el nacimiento hasta que alcanzan la edad adulta, y ayudamos a los niños y niñas a prepararse y responder ante las crisis y la adversidad. Impulsamos cambios en las prácticas y las políticas a nivel local, nacional e internacional a través de nuestro alcance, experiencia y conocimiento.

Plan International España
C/ Pantoja 10,
28002 Madrid,

Atención al donante: 900 244 000
atencionaldonante@plan-international.org

plan-international.es

Publicado en 2020. Texto © Plan International

facebook.com/Planinternational.es
twitter.com/PlanInt_ES
instagram.com/planint_es
linkedin.com/company/plan-espa-a
youtube.com/user/PlanEspana